

原住民族部落大學的課程規劃與知識體系建構

摘要

原住民族部落大學的發展迄今已近十年，其課程的規劃與實施一直是部落大學發展上非常重要的議題，從早期的產業、自然資源、文化、社群及部落研究等學程，漸次在原民會的輔導之下，形成了原住民族部落大學的十大學程--語文教育、文化探索、產業經營、社區教育、人權教育、資訊教育、職業教育、婦女教育、親職教育、健康照護等學程，這些學程在各部落大學之間的推動與落實情形不一，對原住民知識體系的建構更有舉足輕重的影響，因此，頗值得深入探究。

本研究之研究目的有四：

- 一、探討十大學程的理論基礎、學程結構與實施內涵。
- 二、瞭解十大學程在各原住民族部落大學實施的現況與問題。
- 三、分析部落大學課程規劃與原住民知識體系建構之關係。
- 四、針對部落大學十大學程之實施成效與困境，檢視原住民知識體系建構的架構內涵，及其可能性與限制。

為達到上述研究目的，本研究乃採取理論文獻分析方法、問卷調查法，以及訪談法三種方式進行資料的蒐集與分析。除在學理上分析原住民族部落大學之課程規劃與知識體系建構之關係之外；針對課程規劃的實施，乃透過問卷調查法及訪談法，以瞭解課程實施的現況與問題；最後則透過綜合分析與詮釋批判，以檢視原住民知識體系透過課程規劃與推動之實踐程度。