

大學原住民專班學生民族文化教育學習經驗研究

摘要

近幾年大學院校紛紛設立原住民專班，希望透過專班模式培育原住民高等教育人才，各校設立之原住民專班都有其特色，值得進一步研究。實踐大學於 92 學年度開始設置原住民專班，課程規劃納入原住民文化內涵，且安排原住民籍教師。本研究旨在探討該原住民專班學生民族文化教育學習經驗與成長改變，欲探討之問題有二，如下：

- 一、大學原住民專班學生民族文化教育的學習經驗為何？
- 二、大學原住民專班學生民族文化教育學習經驗的影響因素為何？

本研究參與者為實踐大學原住民專班學生，共 11 位。採用訪談收集資料再以質性分析方法加以歸納整理，並經由人員的三角校正、研究參與者檢核、同儕檢核及厚實描述，建立研究信實度。本研究結果包含五項主題，說明如下。

- 一、大學前民族文化接觸經驗與族群認同面貌：此主題內涵包括受部落滋養的孩子、城市新部落的原住民及游移在原漢之間的雙族裔。
- 二、有原味的校園增加就學適應：此主題內涵包括有原住民的地方就很親切、有原住民味道的校園環境與活動增加民族自信。
- 三、專班聚集原住民有力量也有隱憂：此主題內涵包括文化是專班學生共同的話題、相互扶持學習彼此文化、專班上課氣氛 High、與一般生上課壓力大但增加交流學習機會及鎖班是保護或是隔離。
- 四、原住民社團是另一個家：此主題內涵包括創立社團延續情感、在社團學習原住民樂舞文化及找回舞台展演的主體性。
- 五、在文化課程學習中的蛻變：此主題內涵包括發現民族文化知識的價值開啓學習動機、提升民族文化能力、促進族群認同與覺醒、民族文化課程貼近生活與部落、未來致力於文化傳承工作。

本研究預期效益，如下：

- 一、促進大學院校落實原住民教育法，推廣原住民民族文化教育。

二、希望針對目前及未來設立原住民專班之大學院校提供參考與建議。

三、提供政府研擬原住民高等教育政策之參考。

關鍵字：原住民專班、原住民民族文化教育、學習經驗