

原住民族知識研習教育的設計與成效一

以台灣文獻館主辦的部落勘考為例

摘要

原住民族知識在高等教育中的傳播，除了以體制內的學院派專門與博雅教育進行外，更多的是招募不特定對於原住民族知識喜好的大眾共同研習，以達成知識推廣的普及與深化。

筆者以國史館台灣文獻館主辦的「東臺灣歷史與原住民文化研習營勘考」作為案例，說明設計者如何以深入淺出的部落實地勘考將東興社區（如部落守護神、火災紀念亭、祖靈屋等）與金峰三村（如陶藝教室、文化館、中繼屋等）介紹給學員認識，並藉由分組討論、心得撰寫等教案加以檢視學員的學習成效。

而在透過研習活動的參與觀察（Participant Observation）、焦點訪談與參與者的教學網站回饋討論等方法，我們能得知這樣的原住民族知識研習教育是否能真正達成知識、經驗與反思所形塑的金字塔效益，即底層的核心知識學習（Cognitive Domain）、中層的部落勘考經驗（Psychomotor Domain）與上層的勘考反思建構（Affective Domain）。

關鍵詞：原住民族知識、研習教育、參與觀察、學習成效。