

以傳統知識建構優勢觀點的原住民族教育

Constructing strengths perspective indigenous education with traditional knowledge

摘要

優勢觀點是在社會工作專業發展中，對於傳統病理模式聚焦問題解決，造成服務對象失去主體性，陷入弱勢循環的批判反省，強調的是持續建構服務對象的長處和優勢，以促成正向改變的新觀點模式，其影響力從從特殊教育而及於整個教育領域。本研究嘗試將優勢觀點運用到原住民族科學教育的提昇計劃當中。

原住民族科學教育往往建立在找出並解決原住民學生在數理學習成就低落原因的病理模式之問題意識上，焦點置於探究原住民的生活與文化和現代科學知識的型式、內容與傳遞之所衝突，及如何去因應處理之道。儘管有「文化融入」與「地方（學校）本位」課程改革思維的提出，但是原住民族傳統知識及教育，卻仍然在病理模式觀點下，成為解決問題的一個工具性方法。

在以環境教育切入的原住民族科學教育提昇計劃中，為求「文化融入」而與原住民部落、耆老及學校合作，重新建構原住民族傳統環境知識，卻在重視其所孕育滋生的生活與文化背景的脈絡下，呈現出其主體性及優勢性，從而轉化了「文化融入」的意義，轉移關注焦點，強調源自傳統知識及生活文化的認識基礎，原住民在學習環境知識上具有的長處和優勢，促進原住民族教育正向的轉化與改變。

關鍵詞：優勢觀點、原住民族教育、傳統知識

keywords: strengths perspective, indigenous education, traditional knowledge