

# 原漢文化品格內涵差異之研究－以花東新村孩童品格教育為例

## 摘要

亞洲大學於 2010 年因緣際會，進入霧峰花東新村向都市原住民學習。學生透過課程進行學童課後輔導。以服務學習的概念，學生和社區互相學習，在期末報告中，學生感受到原住民小孩品格教育的需要。接下來在 2011 年，進行的部落培力工作坊中，部落的長輩也提到部落孩子在學校與漢人的互動中，常產生被排斥的問題，其原因可能在於原漢文化中對於品格內涵的理解有所差異。因此，品格教育成爲部落內外關注的焦點，但是，原住民的品格內涵爲何？品格教育應該由主流漢文化的教育規範來定義，或是以原住民文化爲主體來詮釋？這些議題在原住民論述中，鮮少被提及。

研究方法：我們將設計團體方案在課輔中，引導族人成爲部落小孩的老師，敘說族人故事，連結小孩與族人的文化情感，做爲漢人的我們，將漢人的生活經驗與文獻論述融入課程中，建立原住民小孩的品格教育。

預期成果：協助定居於都市原住民部落小孩內化及傳承其民族之品格內涵，透過亞洲大學原住民志工服務隊原漢隊員之協助，呈現”主流”漢人社會之品格樣貌，以協助都市原住民孩童對”主流社會”的品格內涵有所體認，以利於原民孩童在都市與漢人孩童之相處與互動。

關鍵字：都市原住民、原住民品格內涵、原漢差異、原住民社會工作